**CECHY CHARAKTERYSTYCZNE DYSFUNKCJI SYSTEMU WZROKOWEGO**

Dziecko z zaburzonymi podstawowymi umiejętnościami wzrokowymi może:

* odczuwać bóle głowy, mieć zaczerwienione lub łzawiące oczy, odczuwać pieczenie, swędzenie.
* trzeć oczy lub je mrużyć, nadmiernie mrugać, marszczyć brwi.
* narzekać, że niewyraźnie widzi obrazki, druk lub twarze.
* skarżyć się, że widzi podwójnie.
* przekrzywiać lub odchylać głowę podczas czytania.
* trzymać książkę zbyt blisko oczu lub pochylać twarz zbyt blisko ławki.
* źle widzieć książkę lub tablicę i prosić o jej przysunięcie.
* mieć trudności z przenoszeniem wzroku z przedmiotu na przedmiot, np. podczas patrzenia na tablicę i zeszyt, robić błędy w przepisywanym tekście.
* mieć trudności z zatrzymaniem wzroku na nieruchomych przedmiotach.
* często gubić się w trakcie czytania, ponownie czytać te same słowa lub wersy, omijać liczby, litery, słowa lub wersy podczas czytania lub pisania, pomagać sobie palcem w podążaniu za tekstem.
* mieć trudności z szukaniem poruszającego się przedmiotu lub podążaniem za nim wzrokiem.
* łatwo się męczyć podczas nauki i czynności związanych ze sportem.

Dziecko mające trudności z modulowaniem odczuć wzrokowych może:

* osłaniać oczy, żeby dostrzec obiekt, zamykać lub zasłaniać jedno oko lub mrużyć oczy.
* unikać ostrego światła i światła słonecznego, lubić nosić okulary słoneczne nawet w pomieszczeniach.
* czuć się nieswojo lub przytłoczone poruszającymi się przedmiotami lub ludźmi.
* uchylać się od zbliżających się przedmiotów lub ich unikać, np. piłki lub innego dziecka.
* wycofywać się i nie uczestniczyć w życiu klasy, unikać ruszania się w grupie.
* uciekać od bezpośredniego kontaktu wzrokowego.
* cierpieć na ból głowy, mdłości lub zawroty głowy, kiedy się czemuś przygląda.
* nie zauważać kontrastu między jasnym a ciemnym, krawędzi i odbitych obrazów.
* nie dostrzegać ruchu, często wpadać na poruszające się przedmioty, np. huśtawkę.
* reagować z opóźnieniem na informacje wzrokowe, takie jak przeszkoda na drodze.
* szukać ostrego światła, światła stroboskopowego lub bezpośredniego światła słonecznego.
* szukać stymulacji wzrokowej, np. pstrykania palcami, kręcenia się w kółko, wpatrywania się we wzory i krawędzie.
* nadmiernie się ruszać (wić, wiercić) podczas wykonywania zadań wzrokowych, np. w zeszycie ćwiczeń.

Dziecko ze słabo rozwiniętym różnicowaniem wzrokowym (dyskryminacją) może:

* mieć trudności z widzeniem trójwymiarowym (postrzeganiem głębi).
* zdawać się przytłoczone poruszającymi się przedmiotami lub ludźmi, ponieważ sprawia mu kłopot rozróżnienie tego, co się rusza, i tego, co jest nieruchome (stabilne pole widzenia).
* mieć trudności z oceną względnych odległości między obiektami, np. literami, słowami, liczbami lub rysunkami na kartce oraz między samym sobą a obiektami w otoczeniu, przez co często wpada na przedmioty (relacje przestrzenne).
* nie rozumieć pojęć: *góra – dół, do przodu – do tyłu, przed – po, pierwszy – drugi*, i tym podobnych (relacje przestrzenne). Dziecko może nie radzić sobie z nawlekaniem koralików w zadanej kolejności, podążaniem za instrukcją budowania konstrukcji z klocków, z szukaniem drogi (z przemieszczaniem się z jednego miejsca na drugie, znajdowaniem drogi w nowym miejscu).
* z trudem radzić sobie z uprawianiem sportów zespołowych, które wymagają świadomości własnej pozycji zajmowanej na korcie lub boisku oraz pozycji i ruchów pozostałych członków zespołu.
* nie zauważać podobieństw i różnic między obrazkami, słowami, symbolami i przedmiotami oraz mieć trudności z odróżnianiem cech przedmiotów.
* ciągle mylić podobne początki lub końce słów (np. *brzask – trzask, grypa – grupa, wiosna – wiosło*).
* mieć trudności z wykonywaniem zadań, które dotyczą rozmiaru liter, zachowywania odstępu miedzy literami oraz między wyrazami w wersie, układania liczb w porządku (stałość formy). Dziecko może przekręcać litery (b-d) lub słowa (kos – sok) podczas czytania lub pisania.
* nie dostrzegać różnicy między przedmiotami znajdującymi się na pierwszym planie a tymi w tle, co jest umiejętnością niezbędną, by rozróżniać wyrazy na stronie lub twarze w tłumie (wzrokowe różnicowanie figura – tło).
* nie być w stanie ujrzeć w myślach przedmiotów i ludzi lub tworzyć w głowie scenariuszy, wyobrażać sobie tego, co czyta lub słyszy lub odnosić obrazów lub słów do „prawdziwych rzeczy” (wizualizacja).
* mieć trudności z opisywaniem myśli i czynów, zarówno ustnie, jak i pisemnie.
* robić błędy ortograficzne.
* nie radzić sobie z zapamiętywaniem tego, co właśnie zrobiło lub zobaczyło wcześniej danego dnia.
* nie potrafić określić, w jaki sposób będzie odczuwać dotyk przedmiotów, na który patrzy, dziecko musi najpierw dotknąć przedmiot, by móc powiedzieć czy jest np. miękki i włochaty.
* nie rozumieć, co czyta lub szybko tracić zainteresowanie.
* nie potrafić długo utrzymać uwagi podczas czytania lub przepisywania informacji z tablicy oraz mieć słabą pamięć wzrokową tego, co przeczytało.

Dziecko z zaburzonymi umiejętnościami wzrokowo-motorycznymi może:

* nie mieć dobrze rozwiniętej koordynacji oko-ręka, to znaczy efektywnej współpracy oczu i rąk, która jest niezbędna, by mogło ono bawić się zabawkami, używać narzędzi, ubierać się, pisać i wykonywać zadania szkolne.
* nie umieć wodzić oczami za ruchem rąk, co jest potrzebne do dokładnego umiejscowienia rysunków i wyrazów na stronie. Może nie potrafić kolorować trzymając się konturów, może pisać koślawe litery i nie zachowywać odpowiednich odstępów.
* mieć trudności z wykonywaniem precyzyjnych zadań dotyczących relacji przestrzennych, takich jak układanie puzzli, przemeblowanie domku dla lalek, cięcie wzdłuż linii.
* mieć niedostatecznie rozwiniętą koordynację oko – stopa i trudności z wchodzeniem po schodach lub kopaniem piłki.
* mieć słabo rozwinięte ogólne umiejętności ruchowe i trudności z zabawą na placu zabaw, np. z sięganiem szczebelków i wspinaniem się po nich.
* unikać sportów i aktywności grupowych wymagających ruchu.
* mieć trudności z ćwiczeniami rytmicznymi.
* mieć słabą koordynację i poczucie równowagi.
* mieć trudności z bezgłośnym mówieniem słów, a następnie powtarzaniem ich na głos lub może źle wymawiać podczas czytania podobne do siebie wyrazy (koordynacja oko-ucho).
* źle rozmieszczać rysunek na kartce lub pisać w taki sposób, że linijka unosi się lub opada.
* przyjmować nieprawidłową postawę przy stole czy biurku, wykręcać ciało w niezwykły sposób, aby zobaczyć nauczyciela lub przedmiot.
* wycofywać się zamiast uczestniczyć w aktywnościach klasowych.
* mieć niskie poczucie własnej wartości.